

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA DI STORIA a. s. 2017/2018

Docente: Susanna Cintellini		
Disciplina: Storia		
Libro di testo in uso: <i>Vittoria Calvani – “Sulle vie della civiltà”- Dalla Preistoria alla Roma Repubblicana – A. Mondadori Scuola, 2014</i>		
Classe e Sez . 1I	Indirizzo di studio Socio - sanitario	N. studenti 19
<p>Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti o parzialmente raggiunti</p> <p>UdA1 – intercultura “mi presento attraverso il mio paese” Competenze: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Conoscenze: breve storia, cultura, usi e costumi dei paesi d'origine delle studentesse (Albania, India, Romania, Brasile ecc ...); conoscenze informatiche; Abilità: pratiche, saper cucinare i cibi della tradizione; saper riferire oralmente i contenuti delle ricerche; saper esporre le presentazioni multimediali; saper elaborare presentazioni multimediali Obiettivi Minimi: saper riferire in forma orale, in grandi linee, gli usi e costumi del paese d'origine.</p> <p>UDA 2 – La periodizzazione come si costruisce la storia Competenze: Saper collocare le date sulla linea del tempo-Saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni Conoscenze: La periodizzazione- La linea del tempo- I numeri romani- Come si ricostruisce la storia Abilità: Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti Obiettivi Minimi: conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico</p> <p>UDA 3 – Le rivoluzioni neolitica ed urbana Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Conoscenze: dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana; Abilità: saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali. Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate.</p> <p>UDA 4 - Le civiltà dei Fiumi Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi</p>		

nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: le civiltà della Mesopotamia: I sumeri e gli Accadi, i Babilonesi e gli Ittiti, gli Assiri, Babilonesi e Persiani; L'Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell'antico Egitto e le loro caratteristiche; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

Abilità: saper comprendere l'evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

UDA 5a – La Grecia arcaica

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

Abilità: saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese;

UDA 5b: Grecia Classica e Regni ellenistici

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: le guerre persiane e la supremazia ateniese; Alessandro Magno e i regni ellenistici. Conoscere il linguaggio specifico di base;

Abilità: comprendere lo sviluppo della civiltà greca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane, conoscere e saper riferire in grandi linee le fasi della formazione dei Regni ellenistici; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

Gli alunni

Il docente

Pisa 04/06/2018